

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 30
W DĄBROWIE GÓRNICZEJ

ROK SZKOLNY 2023/2024

Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej

Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Nr	Priorytet MEN na rok szkolny 2023/2024	Sposób realizacji
1.	Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.	<ul style="list-style-type: none"> • Innowacja „Dookoła świata, czyli śladami najdziwniejszych zwierząt na świecie” • Organizacja kół zainteresowań • Rozwijanie postawy szacunku do dziedzictwa narodowego i ogólnoświatowego, • Upowszechnianie czytelnictwa, kształtowanie nawyków czytelniczych, • Rozwijanie zainteresowań związanych z kulturą, • Projekt „Szkoła Patriotów”
2.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci	<ul style="list-style-type: none"> • Ogólnopolski projekt edukacyjny „Empatyczna klasa” • Projekt „Bieg po zdrowie”

	i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt „Godzina dla młodych głów”
3.	Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Wymiana doświadczeń i dzielenie się wiedzą • Organizacja rad pedagogicznych • Znajomość prawa oświatowego • Opracowanie i przestrzeganie obowiązujących procedur
4.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie materiałów dydaktycznych wspierających proces edukacyjny • Wymiana doświadczeń między nauczycielami

5.	Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.	<ul style="list-style-type: none"> • Poradnictwo indywidualne • Udostępnianie uczniom aktualnych informatorów szkół ponadpodstawowych • Pomoc w określeniu zainteresowań na podstawie dostępnych testów
6.	Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z organizacjami działającymi na rzecz wspomaganie rozwoju dziecka i ucznia
7.	Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt „Klasa w terenie” • Organizacja SKS • Organizacja szkolnych turniejów sportowych • Aktywne przerwy
8.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie wiedzy z wykorzystaniem multimediiów oraz rozwijanie umiejętności korzystania z internetu. • Uświadomienie rodzicom ich roli

	i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	w zakresie kontroli nad sposobem korzystania przez dziecko z zasobów Internetu.
9.	Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt „Empatyczna klasa” • Zorganizowanie szkoleń dla Rady Pedagogicznej • Organizacja zajęć dydaktycznych oraz warsztatów z wykorzystaniem pomocy i narzędzi

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 30 im. E. Zawidzkiej w Dąbrowie Górniczej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętych w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest *dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.*

Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze *fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej* i *społecznej*. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.

Program tworzy wspólną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo- profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- Wyników ewaluacji wewnętrznej,
- Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- Ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2023/2024.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

- Powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji i zadań określonych w programie,
- Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających i profilaktyczną szkoły),

I. Misja szkoły:

Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy oraz szkołą otwartą na współpracę i wyzwania współczesności, łączącą poszanowanie uniwersalnych wartości i tradycji z nowoczesnymi tendencjami w edukacji. Szkoła kreuje mądrego i dobrego obywatela świata, wyrastającego z polskiej i lokalnej tradycji, przygotowanego do godnego i mądrego życia. Szkoła odkrywa i rozwija możliwości każdego młodego człowieka oraz inspiruje uczniów do działań twórczych i własnego rozwoju. Zdobyte wiadomości i umiejętności pomagają absolwentowi w samorealizacji, w dokonywaniu wyborów dalszej drogi kształcenia i pracy, postaw, autorytetów i ideałów oraz w funkcjonowaniu w społeczeństwie.

Misja szkoły wynika bezpośrednio z wizji szkoły:

- Wolna od przemocy, uzależnień i nietolerancji
- Budująca ścisłe więzi między nauczycielami, rodzicami i wychowankami
- Dbająca o wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny, fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów

- Rzetelnie przekazuje wiedzę, uczy samodzielnego myślenia i rozwiązywania problemów, kształtuje umiejętności i postawy potrzebne do podejmowania dalszego kształcenia i odpowiedzialnego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie

II. Wizja szkoły:

Dążymy do tego, aby Szkoła była placówką wzorcową:

- sprawnie i efektywnie zarządzaną, zapewniającą nowoczesne warunki do zdobywania wiedzy, odgrywającą rolę placówki oświatowej, w której można się realizować,
- zapewniającą optymalne warunki rozwoju, osiągającą najwyższe efekty kształcenia i przygotowującą uczniów do ustawicznego kształcenia i samokształcenia, do dokonywania świadomych wyborów i do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie,
- świadomie wykorzystującą nowoczesne technologie informacyjno- telekomunikacyjne oraz bogatą w różnorodność zajęć i atrakcyjne metody pracy,
- przyjazną dla ucznia, nauczyciela i rodzica, bezpieczną i proekologiczną,
- otwartą na współpracę, spełniającą rolę integracyjną, kulturotwórczą i cywilizacyjną

III. Profil absolwenta:

Naszym celem jest by absolwent nabył w naszej szkole cechy ważne dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** - uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;

- **twórczość** - uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- **ciekawość świata** - uczeń wykazuje zainteresowania na płaszczyźnie różnych dziedzin naukowych oraz kulturalnych ,a także pozyskuje wiedzę i informacje o otaczającym świecie z różnych źródeł;
- **obowiązkowość i punktualność** – uczeń nie spóźnia się na zajęcia. Usprawiedliwia na czas swoje nieobecności. Dotrzymuje ustalonych terminów. Szanuje czas swój i innych.
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia;
- **szacunek dla godności innych** – uczeń nie narusza dóbr osobistych innych osób , odnosi się z szacunkiem do każdego człowieka;
- **szacunek dla prawa** – uczeń przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju i poza jego granicami.

III. Cele ogólne programu:

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- Fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- Psychicznej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.

- Aksjologicznej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- Spółecznej- ukierunkowanej na kształcenie podstawy otwartości w życiu, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych
- współpracę z rodzicami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami poszczególnych oddziałów klasowych

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość działań z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- ✓ poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- ✓ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- ✓ kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

- ✓ kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ✓ prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- ✓ doskonaleni kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom lub rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców, w przypadku używania ww. środków
- przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii

- informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół z policją

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- ✓ wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- ✓ wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- ✓ wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- ✓ realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- ✓ przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebie podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- ✓ kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- ✓ doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych
- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom
- rozwijanie szeroko rozumianej kreatywności uczniów
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów
- dbanie o przyjazną atmosferę sprzyjającą nauce i wychowaniu
- wszechstronny rozwój osobowości ucznia
- wrażliwość na dobro, piękno, uczciwość, cierpienie innych
- wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń lub innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej szkoły
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw i obowiązków uczniów, kompetencji organów szkoły
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego
- organizuje szkolenia dla nauczycieli
- koordynuje wszelkie działania mające na celu zwalczanie i przeciwdziałanie pandemii Covid-19 oraz zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły.
- umożliwia konsultacje z rodzicami i nauczycielami poprzez dziennik elektroniczny Vulcan oraz Teams

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- opracowuje projekt programu wychowawczo- profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia
- zapewniają uczniom szeroko pojęte wsparcie w celu zahamowania dalszego pogorszenia się stanu zdrowia psychicznego oraz wzrostu zachowań ryzykownych (nadużywania substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych)
- wykorzystują wszelkie możliwe formy wsparcia dostępne w najbliższym otoczeniu dzieci i młodzieży: potencjał rodziców i rodziny ucznia, nauczycieli, wychowawców, pedagogów i psychologa, poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz programów profilaktycznych
- zapewnienie pomocy uczniom ze szczególnymi trudnościami dydaktycznymi występującymi po okresie nauki zdalnej
- prowadzenie rozmów wspierających z uczniami w sytuacji osamotnienia spowodowanego izolacją społeczną
- przeprowadzania zajęć integracyjnych przeciwdziałających osamotnieniu
- identyfikują zaobserwowane problemy uczniów

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania wynikające z potrzeb zespołu
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom
- współpracują z sądem, Policją i innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- przeprowadzają diagnozę problemów i potencjału uczniów jako podstawy dla adekwatnych i skutecznych działań profilaktycznych i wychowawczych
- zapewniają uczniom szeroko pojęte wsparcie w celu zahamowania dalszego pogorszenia się stanu zdrowia psychicznego oraz wzrostu zachowań ryzykownych (nadużywania substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych)
- wykorzystują wszelkie możliwe formy wsparcia dostępne w najbliższym otoczeniu dzieci i młodzieży: potencjał rodziców i rodziny ucznia, nauczycieli, wychowawców, pedagogów i psychologa, poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz programów profilaktycznych
- zapewnienie pomocy uczniom ze szczególnymi trudnościami dydaktycznymi występującymi po okresie nauki zdalnej
- prowadzenie rozmów wspierających z uczniami w sytuacji osamotnienia spowodowanego izolacją społeczną
- integracja w ramach zespołów klasowych, przeprowadzania zajęć integracyjnych przeciwdziałających osamotnieniu jak również nawiązywania relacji rówieśniczych

- diagnozują zaobserwowane problemy uczniów w celu ustalenia działań pomocowych we współpracy ze specjalistami pracującymi na terenie szkoły jak również poza szkołą(PPP)

Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz dzieci, propozycje modyfikacji wewnątrzszkolnego systemu oceniania, itp.
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli
- przygotowuje analizy i wnioski w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły

Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze oraz indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów
- udziela uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- współpracuje z rodzicami uczniów, w tym szczególnie z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- odejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży

- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania i inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości i predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspiera nauczycieli i wychowawców w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów oraz w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- udziela wsparcia nauczycielom, wychowawcom
- prowadzi zajęcia warsztatowe mające na celu przeciwdziałanie skutkom psychologicznym pandemii Covid-19
- umieszcza na stronie szkoły wykaz instytucji wspierających ucznia i jego rodzinę oraz niezbędne informacje dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- realizuje założenia programów profilaktycznych służących odreagowaniu stresów czasu epidemii
- obejmuje wsparciem psychicznym nie tylko uczniów, którzy aktualnie znajdują się w złej kondycji psychicznej, ale wszystkich uczniów wymagających pomocy specjalistycznej
- wzmacnia kondycję psychiczną uczniów podczas rozmów indywidualnych

- uwrażliwia rodziców na niepokojące objawy, które mogą świadczyć o poważniejszych trudnościach psychicznych dzieci oraz przekazanie wiedzy o sposobach właściwego reagowania
- przekazuje rodzicom wiedzę na temat nadużywania Internetu przez dzieci i młodzież, w tym także sięga po treści szkodliwe dla ich rozwoju.
- współpracuje z instytucjami poza szkolnymi (PPP, MOPS, OIK, CPR,)

Pielęgniarka szkolna:

- dokonuje profilaktycznych badań bilansowych – przesiewowych stanu zdrowia uczniów;
- prowadzi zajęcia z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem , HIV/AIDS, COVID-19
- realizuje programy zdrowotne;
- propaguje informacje dotyczące profilaktyki chorób, organizuje gazetki ścienne na temat zdrowia,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny

Pracownicy szkoły:

- czuwają nad prawidłowym sposobem spędzania przerw, informują wychowawcę o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszają sytuacje i usterki zagrażające bezpieczeństwu;
- zdecydowanie reagują na wszelkie przejawy agresji,

Świetlica szkolna:

- zapewnia uczniom zorganizowaną opiekę wychowawczą, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości,
- organizuje zespołową naukę,
- wdraża do samodzielnej pracy umysłowej,
- udziela indywidualnej pomocy uczniom mającym trudności w nauce,
- kształtuje właściwą postawę społeczno-moralną oraz nawyki kultury życia codziennego,
- wdraża uczniów do pożytecznego organizowania sobie wolnego czasu,
- wyrabia nawyki kulturalnej rozrywki, sportu i zabawy na świeżym powietrzu,
- prowadzi współpracę z rodzicami i wychowawcami klas celem rozwiązywania napotkanych trudności wychowawczych,
- ujawnia i rozwija zamiłowania, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- zapewnia dzieciom bezpieczeństwo podczas pobytu w świetlicy.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo- profilaktyczny
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- uczestniczą w organizowanych zebraniach klasowych i szkolnych
- interesują się rozwojem i postępami oraz zachowaniem swoich dzieci w szkole

- współpracują z wychowawcą klasy oraz innymi nauczycielami uczącymi w klasie
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
- Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
- współpracuje z Radą Pedagogiczną
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
- Rozwijanie umiejętności uczenia się
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I
- Respektowanie obowiązujących norm
- Rozwijanie postaw prospołecznych

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych
- Zwiększenie liczby uczniów aktywnie biorących udział w zajęciach wychowania fizycznego

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

- Otwartość na innych ludzi
- Umiejętność dokonywania samooceny

- Tolerancja i szacunek dla odmienności i indywidualności
- Zwiększenie wrażliwości na niepełnosprawność
- Kultura języka i zachowania

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ OBEJMUJĄCY SFERY: INTELEKTUALNĄ, MORALNĄ, SPOŁECZNĄ, EMOCJONALNĄ.

KLASY I - III

L.p.	Cel wychowania	Działania wychowawcze	Oczekiwane efekty działań wychowawczych	Realizatorzy	Termin
1.	Uczeń znajduje swoje miejsce w szkole, w grupie i działa w niej.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie pozytywnego nastawienia do szkoły • Poznanie praw i obowiązków ucznia, dziecka (Regulamin Uczniowski, samorząd klasowy, Konwencja o Prawach Dziecka) • Kształtowanie zasad współżycia w grupie rówieśniczej – uczy się 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma poczucie przynależności do szkoły i klasy • Wywiązuje się z obowiązków ucznia i dyżurnego • Chce i wyraża potrzebę działania w klasie • Rozumie pojęcia: koleżeństwo, przyjaźń • Potrafi zrozumieć i pomóc 	Nauczyciele, uczniowie, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy	Wrzesień 2023r. W ciągu całego roku szkolnego Zgodnie z harmonogramem

		<p>pracować w zespole, grupie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie pozytywnego nastawienia do kolegów • Rozwijanie wrażliwości na problemy koleżanek i kolegów, w tym niepełnosprawnych kolegów w szkole • Uwrażliwianie na obecność pierwszaków w szkole - otaczanie ich szczególną opieką • Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za sukcesy i porażki własne oraz grupy, do której się należy • Angażowanie uczniów do imprez i uroczystości szkolnych (wdrażanie do obyczajów i tradycji szkolnych) 	<p>niepełnosprawnemu koledze, rozumie, że każdy z nas jest inny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czuje się współodpowiedzialny za poczucie bezpieczeństwa w szkole u najmłodszych uczniów • Uczestniczy w imprezach i uroczystościach szkolnych, zna obyczaje szkolne – I Międzynarodowa przerwa na czytanie-bijemy rekord, Międzynarodowy Dzień Pluszowego Misia, Dzień Kubusia Puchatka, Międzynarodowy Dzień Książki, Obchody Patronki Szkoły, itp. 		<p>m imprez i uroczystości szkolnych</p>
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie szkoły poprzez prezentowanie własnej twórczości poza szkołą 			
2.	Uczeń poznaje i chroni przyrodę, rozumie znaczenie środowiska naturalnego w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Zwrócenie uwagi na konieczność ochrony przyrody • Kształtowanie nawyku właściwego zachowania się wobec zwierząt, • Zachęcanie do niesienia pomocy zwierzętom, • Rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych (filmy, albumy, wycieczki terenowe, krajoznawcze) • Kształtowanie nawyku właściwego zachowania się w środowisku przyrodniczym – udział w kampanii edukacyjnej „Młody ekolog”, w Projekcie ekologicznym „Strażnik czystej wody” 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna rośliny i zwierzęta chronione i ma poczucie ochrony przyrody • Wie, jak zachować się podczas kontaktu ze zwierzęciem • Chce i wyraża potrzebę pomagania zwierzętom • Umie dostrzegać piękno w przyrodzie • Segreguje odpady 	Nauczyciele, uczniowie, rodzice,	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p> <p>Zgodnie z terminem kampanii</p> <p>W ciągu całego roku szkolnego</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za piękno przyrody 			
3.	Uczeń ma poczucie więzi rodzinnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie znaczenia tradycji rodzinnych • Budzenie uczuć szacunku i miłości do rodziny (uroczystości klasowe: Dzień Babci i Dziadka, Święto Rodziny itp.) • Zachęcanie do opiekowania się młodszym rodzeństwem • Zachęcanie do wspólnych zabaw i ruchu wraz z rodziną • Kształtowanie postawy szacunku dla zmarłych 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna swoje miejsce w rodzinie • Chce i potrafi opiekować się młodszym rodzeństwem • Ma poczucie więzi rodzinnych • Odczuwa potrzebę spędzania czasu z rodziną 	Nauczyciele, uczniowie, rodzice,	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych i klasowych W ciągu całego roku szkolnego
4.	Uczeń rozwija w sobie postawy patriotyczne, obywatelskie, tradycje religijne, poczucie przynależności do społeczności Europy.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia więzi narodowej (uczestnictwo w apelach szkolnych z okazji świąt państwowych organizowanych w klasach, znajomość hymnu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i szanuje symbole narodowe, religijne, miejsca pamięci narodowej • Uczestniczy w kultywowaniu tradycji miasta • Poznaje zwyczaje ludowe 	Nauczyciele, uczniowie, rodzice	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych i lokalnych

		<p>państwowego i symboli narodowych, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych • Rozbudzanie emocjonalnego stosunku do rodzinnej miejscowości (uczestniczenie w imprezach lokalnych) • Budzenie ciekawości poznawczej (wyjazdy z rodzicami, wycieczki dydaktyczne) • Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej • Rozwijanie poczucia więzi z innymi krajami europejskimi • Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, akceptacja na 	<p>i wytwory sztuki ludowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma potrzebę zwiedzania i poznania własnego kraju • Czci pamięć poległych bohaterów • Jest Europejczykiem XXI w. –poznaje języki obce, interesuje się kulturą, zwyczajami i historią innych krajów (Obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych) 		<p>Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych</p>
--	--	---	---	--	--

		różnorodność kulturową (w tym na niepełnosprawność)			
5.	Uczeń umie zachować się w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w ruchu drogowym • Kształtowanie nawyku przestrzegania przepisów ruchu drogowego niezbędnych do prawidłowego poruszania się po drodze • Zwrócenie uwagi na bezpieczny wypoczynek w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych i w czasie wakacji • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach trudnych oraz w sytuacjach niebezpiecznych czyhających na dzieci w najbliższym 	<ul style="list-style-type: none"> • Pamięta o zachowaniu bezpieczeństwa w czasie zabaw zimowych i w czasie wolnym od zajęć • Umie zachować bezpieczeństwo na drodze • Umie radzić sobie w sytuacjach trudnych i wie, do kogo zwrócić się o pomoc • Bezpiecznie korzysta z urządzeń komputerowych i multimedialnych: - zna zasady bezpiecznego korzystania z w/w urządzeń pod kątem obsługi - wie, jakich informacji, danych nie należy podawać podczas użytkowania z komputera, telefonu komórkowego itp. - wie, kogo zawiadomić 	Nauczyciele, uczniowie, rodzice, pracownicy PPP, pedagog, psycholog	Zgodnie z terminem W ciągu całego roku szkolnego Zgodnie z terminem programu W ciągu całego roku szkolnego

		<p>środowisku (Program Fundacji WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”, programy wychowawcze PPP)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przeciwdziałanie nadużyciom powstającym w związku z użytkowaniem technologii komputerowej i multimedialnej 	<p>o niebezpiecznych sytuacjach przytrafiających się w Internecie oraz w sieci komunikacyjnej (telefonia komórkowa)</p>		
6.	<p>Uczeń zna normy dobrego zachowania i postępuje według nich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Okazywanie szacunku nauczycielom i innym pracownikom szkoły – projekt Z Kulturą mi do Twarzy Kształtowanie stabilnego systemu wartości. Okazywanie szacunku dla osób starszych Rozwijanie wrażliwości na potrzeby osób niepełnosprawnych Uczenie tolerancji wobec ludzi innych ras, wyznania 	<ul style="list-style-type: none"> Szanuje dorosłych, nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe Szanuje pracę innych Ceni i szanuje osoby starsze Pomaga niepełnosprawnym kolegom Szanuje i akceptuje ludzi innej rasy i narodowości, rozumie i akceptuje ludzi innych wyznań Rozwiązuje konflikty z rówieśnikami w sposób 	<p>Nauczyciele, uczniowie, rodzice</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>

		<p>i narodowości</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność rozwiązywania problemów bez użycia przemocy 	konstruktywny		
7.	Uczeń zna swoje mocne i słabe strony.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia istnienia, budowanie równowagi i harmonii psychicznej - samoakceptacja • Rozwijanie wrażliwości na problemy innych ludzi • Budowanie poczucia własnej wartości • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje postępy w nauce (udział w kółkach zainteresowań, zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach • Dostrzega różnice między ludźmi, rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych • Aktywnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych, warsztatach prowadzonych przez specjalistów, lekcjach wychowawczych. 	Nauczyciele, uczniowie, rodzice, pedagog, psycholog	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych</p>
8.	Uczeń rozwija swoją kreatywność oraz zainteresowania, w tym m.in.: kompetencje	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań życiem rówieśników w innych krajach (uroczystość Międzynarodowego Dnia 	<ul style="list-style-type: none"> • Włącza się w akcje charytatywne i inne akcje humanitarne • Ma potrzebę czytania 	Nauczyciele, rodzice, uczniowie,	<p>Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości</p>

	matematyczno-cyfrowe oraz informacyjno-komunikacyjne.	<p>Dziecka, akcje charytatywne, odczytanie KONWENCJI O PRAWACH DZIECKA itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach pozalekcyjnych (zajęcia sportowe) • Rozwijanie zainteresowań matematyczno-cyfrowych oraz informacyjno-komunikacyjnych podczas zajęć edukacyjnych • Rozwijanie zainteresowań czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów (lekcje biblioteczne, wycieczka do biblioteki, pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej) • Rozbudzanie zainteresowań historią szkoły 	<p>i korzystania z biblioteki szkolnej, uczestniczy w konkursach i akcjach czytelniczych, Obchody Dnia Głośnego Czytania i Międzynarodowego Dnia Bibliotek Szkolnych, pasowanie uczniów na czytelnika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktywnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych • Poznaje i korzysta z funkcji matematycznych i cyfrowych • Zna obsługę komputera, sprawnie porusza się w przestrzeni internetowej 	bibliotekarz	<p>szkolnych</p> <p>Zgodnie z planem pracy biblioteki szkolnej</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych</p> <p>Zgodnie z terminem programu</p>
9.	Uczeń planuje swój	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi przy pomocy dorosłych zaplanować 	Nauczyciele, uczniowie,	zgodnie z harmonogram

	wolny czas.	wolnego (udział w kółkach zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne), zajęcia świetlicowe, kino, teatr, wycieczki, mikołajki, wigilia klasowa, zabawa karnawałowa, dyskoteki	i kulturalnie spędzić wolny czas	rodzice,	em zajęć pozalekcyjnych zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych
10.	Uczeń troszczy się o własne zdrowie, poznaje sposoby radzenia sobie z cyberuzależnieniami oraz przestrzega zasad BHP.	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19 • Kształtowanie nawyku dbałości o własne zdrowie i prowadzenia higienicznego trybu życia oraz rozbudzanie potrzeby aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma potrzebę dbania o własne zdrowie • Uczestniczy w zawodach sportowych, grach, sportowych zajęciach pozalekcyjnych, przestrzega zasady „fair play” • Zna skutki braku dbania o higienę osobistą, wie, że należy myć ręce przed posiłkiem, po zabawie, po korzystaniu z toalety itp.) • Zna wartości odżywcze 	Nauczyciele, uczniowie, rodzice, nauczyciele wf, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	Zgodnie z planem zajęć. W ciągu całego roku szkolnego

		<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyku dbałości o higienę osobistą, w szczególności częste mycie rąk, higiena jamy ustnej • Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych i zdrowego stylu życia (zajęcia z wychowawcą, przyrządzanie sałatek kanapek, zwrócenie uwagi na brak wartości odżywczych niektórych produktów • Uświadamianie znaczenia ruchu dla zdrowia na świeżym powietrzu • Zapobieganie urazom i wypadkom • Bezpieczne poruszanie się na terenie szkoły • Zasady postępowania z uczniem przewlekle chorym • Uświadamianie zagrożeń 	<p>warzyw, owoców, nabiału oraz unika produktów „niezdrowych”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega potrzebę przebywania na świeżym powietrzu • Odpowiedzialne i bezpieczne uczestnictwo w zabawach i grach zespołowych • Zna drogę ewakuacyjną • Stosowanie zasad pracy z uczniem przewlekle chorym • Zna zagrożenia wynikające z nadmiernego używania urządzeń elektronicznych • Poznaje różne sposoby organizowania czasu wolnego • Poznaje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu 		
--	--	--	--	--	--

		<p>płynących z nadmiernego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych, tj.: telefonów komórkowych, tabletów, komputerów itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do poszukiwania alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego 			
--	--	---	--	--	--

KLASY IV – VIII

L.p.	Cel wychowania	Działania wychowawcze	Oczekiwane efekty działań wychowawczych	Realizatorzy	Termin
1.	Uczeń wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, jak również potrafi pracować zespołowo, podejmować wspólne decyzje.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy • Umiejętność aktywnego słuchania (udział w prelekcjach wygłaszanych przez 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania i działania • Dokonuje autoprezentacji, radzi sobie ze stresem • Potrafi jasno i konstruktywnie formułować swoje 	Nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego, uczniowie, pedagog, psycholog, rodzice,	Zgodnie z harmonogramem wycieczek szkolnych W ciągu całego

		<p>zaproszonych gości, aktywne słuchanie przewodnika w czasie wycieczek szkolnych, uczestnictwo w spektaklach teatralnych i filmowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie konstruktywnych sądów i ocen na podstawie oglądanych widowisk, przeczytanych książek, wysłuchanych utworów muzycznych • Rozumienie poglądów innych osób (spotkania z Samorządem Uczniowskim, współpraca uczniów z Dyrektorem Szkoły, Radą Pedagogiczną) • Rozwijanie samorządności (współuczestniczenie samorządu uczniowskiego w konstruowaniu regulaminów dotyczących uczniów, form spędzania czasu 	<p>wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Używa komunikatu JA, jako zwrotu przedstawiającego odczucie nadawcy • Potrafi dokonać autoprezentacji • Akceptuje swoją osobę • Potrafi być asertywnym, umie pracować w zespole, grupie • Uczestniczy w imprezach i uroczystościach szkolnych, zna obyczaje szkolne - Międzynarodowy Dzień Pluszowego Misia, Światowy Dzień Lasu, Międzynarodowy Dzień Patrona Szkoły • Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania 	<p>pedagog PPP</p>	<p>roku szkolnego</p> <p>Zgodnie z harmonogramem pracy SU</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych</p> <p>Zgodnie</p>
--	--	--	---	--------------------	---

		<p>wolnego – koła zainteresowań- zajęcia pozalekcyjne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja własnego punktu widzenia • Poprawne posługiwanie się językiem ojczystym • Przygotowanie do publicznych wystąpień (udział w apelach, akademiach szkolnych i pozaszkolnych, udział w konkursach recytatorskich, literackich itp.) • Angażowanie uczniów do imprez i uroczystości szkolnych (wdrażanie do obyczajów i tradycji szkolnych) • Umiejętność wyrażania własnych myśli i odczuć • Rozumienie uczuć innych ludzi • Umiejętność wyrażania swoich 			<p>z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych, konkursów</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>prośb, sądów i oczekiwań, praca w zespołach, grupach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność poszukiwania i odkrywania wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie (udział w kołach zainteresowań, praca w Samorządzie Uczniowskim oraz innych organizacjach szkolnych) 			
2.	Uczeń zna swoje mocne i słabe strony.	<p>- Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odwiedziny u chorych kolegów • Właściwy stosunek do rówieśników • Dyżury w klasie i w szkole • Poprawne zachowanie w miejscach publicznych • Uwrażliwienie na tematy dotyczące ochrony środowiska oraz problemy klimatyczne – udział w projekcie 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomaga niepełnosprawnym kolegom w szkole • Obserwuje swoje zachowanie w różnych sytuacjach • Udziela się w środowisku lokalnym, dostrzega potrzeby innych • Uczy się dokonywać selekcji proponowanych wzorców w środkach masowego przekazu, uczy się 	Nauczyciele, wychowawca, uczniowie, pedagog, psycholog, rodzice,	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p> <p>Zgodnie z terminami akcji charytatywnych</p> <p>Zgodnie z terminem</p>

		<p>Godziny ze Światem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szacunek do nauczycieli i personelu szkolnego oraz do osób starszych • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby kolegów niepełnosprawnych, rozumienie inności • Udział w akcjach charytatywnych i ekologicznych („Góra Grosza”, „Szkóło, Pomóż i Ty”) • Dostrzeganie wpływu innych osób na kształtowanie osobowości (poznawanie sylwetek wielkich Polaków oraz osób zasłużonych dla naszego regionu) • Kształtowanie krytycznej postawy wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu (bohater filmowy, literacki, itp.) • Kształtowanie stabilnego systemu 	<p>konstruktywnej krytyki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens istnienia 		<p>i tematyką godzin wychowawczych</p>
--	--	---	--	--	--

		wartości			
3.	Uczeń potrafi rozwijać swoją osobowość, dokonywać samooceny	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność zaplanowania czasu pracy w ciągu dnia • Przestrzeganie zasad higieny pracy, higieny snu • Planowanie i kulturalne spędzanie wolnego czasu (zajęcia świetlicowe, dyskoteki, andrzejki, mikołajki, wigilia klasowa, wycieczki) • Umiejętność dokonywania samokontroli, samooceny (lekcja wychowawcza – samoocena na tle klasy, samokrytyczne spojrzenie na siebie i swoje zachowanie) • Umiejętność rozwiązywania problemów bez użycia przemocy • Dbłość o kulturę języka – walka z wulgaryzmami • Przeciwdziałanie nadużyciom powstającym w związku z użytkowaniem technologii komputerowej i multimedialnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Planuje swój wypoczynek • Kontroluje i ocenia własną pracę • Uczeń posługuje się kulturalnym i poprawnym słownictwem • Uczeń rozwiązuje konflikty w sposób konstruktywny • Dokonuje prawidłowych wyborów moralnych • Bezpiecznie korzysta z urządzeń komputerowych i multimedialnych - wie, jakich informacji, danych nie należy podawać podczas użytkowania komputera i telefonu komórkowego - wie, kogo zawiadomić o niebezpiecznych sytuacjach przytrafiających się w Internecie oraz w sieci 	Nauczyciele, wychowawca, uczniowie, pedagog, psycholog, rodzice, pracownicy PPP, policjant, pielęgniarka szkolna	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych</p> <p>Zgodnie z harmonogramem pracy SU</p> <p>Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych</p> <p>Zgodnie z terminem i tematyką godzin wychowawczy</p>

			komunikacyjnej (telefonia komórkowa)		ch W ciągu całego roku szkolnego
4.	Uczeń rozwija postawy patriotyczne, obywatelskie i moralne.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych • Poczucie przynależności narodowej i dumy z dorobku Polski • Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich • Budzenie szacunku do symboli szkoły (sztandar szkoły) • Kształtowanie szacunku do ludzi, tolerancji, wrażliwości 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń uczestniczy w uroczystościach państwowych, odwiedza miejsca pamięci narodowej • Uczeń zna symbole narodowe • Uczestniczy w kultywowaniu tradycji miasta i regionu • Uczeń z powagą i szacunkiem odnosi się do symboli szkolnych • Poznanie idei Unii Europejskiej – poznaje języki obce, interesuje się kulturą, zwyczajami i historią innych krajów – udział w projekcie z Kulturą mi do twarzy 	Uczniowie nauczyciele języka polskiego, historii, języków obcych, wychowawcy, pedagodzy, rodzice	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych i lokalnych

		na potrzeby drugiego człowieka, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka i przemoc.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń bierze udział w lekcjach wychowawczych, wolontariacie i pogadankach ze specjalistami, realizacja projektu Global Dignity. 		
5.	<p>Uczeń kształtuje postawę dbałości o rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu, zdaje sobie sprawę z zagrożeń związanych z uzależnieniami.</p> <p>- Uczeń potrafi właściwie korzystać z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID - 19 • Kształtowanie nawyku dbałości o własne zdrowie i prowadzenia higienicznego trybu życia oraz rozbudzanie potrzeby aktywności fizycznej • Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych i zdrowego stylu życia (zwrócenie uwagi na brak 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi chronić zdrowie swoje i innych • Przestrzega zasad higieny, zdrowia psychicznego i fizycznego • Uczestniczy w zawodach sportowych, grach, sportowych zajęciach pozalekcyjnych, przestrzega zasady „fair play” • Zna wartości odżywcze warzyw, owoców, nabiału oraz unika produktów „niezdrowych” • Uczeń wie, jak 	Nauczyciele, uczniowie, rodzice, nauczyciele wf, higienistka, pedagog, psycholog, pracownicy PPP	<p>Zgodnie z terminem i tematyką godzin wychowawczych</p> <p>W ciągu całego roku szkolnego</p>

		<p>wartości odżywczych niektórych produktów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów – program Antynikotynowej Edukacji Zdrowotnej dla uczniów klas IV „Bieg po zdrowie”, alkoholu i narkotyków), • Kształtowanie postawy bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych • Uświadamianie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z Internetu oraz urządzeń elektronicznych, tj. telefony komórkowe, tablety, 	<p>przeciwdziałać uzależnieniom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń charakteryzuje się silną wolą i umiejętnym odmawianiem w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem 		
--	--	--	--	--	--

		komputery itp.			
6.	Uczeń rozumie i akceptuje swoje przemiany związane z okresem dojrzewania i pozytywnie przyjmuje objawy fizyczne i psychiczne dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń poznaje swój organizm, poznaje procesy zachodzące w organizmie człowieka, dzięki czemu kształtuje właściwe spojrzenie na dorastanie i wiążące się z tym zachodzące w organizmie zmiany • Rozumie zachodzące zmiany w swoim organizmie, potrafi je zaakceptować • Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczy się obserwować swój organizm i zachodzące w nim zmiany • Akceptuje to co się z nim dzieje w związku z okresem dojrzewania • W razie trudnych pytań dotyczących dojrzewania potrafi zwrócić się o pomoc, rozmowę z wychowawcą, nauczycielem, pedagogiem, psychologiem 	Wychowawca uczniowie, rodzice, higienistka, nauczyciel przyrody, pedagog, psycholog , nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Zgodnie z terminem i tematyką godzin wychowawczych W ciągu całego roku szkolnego
7.	Uczeń określa swoje zainteresowania i predyspozycje zawodowe. Rozwija kompetencje matematyczno-cyfrowe i informacyjno-	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy • Poznanie mechanizmów prawidłowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń dokonuje samooceny, rozwija świadomość swojej osoby i kształtuje swoją osobowość • Zna swoje mocne strony i zainteresowania • Poszerza wiedzę z zakresu 	Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, nauczyciel – doradca	Według harmonogramu godzin doradcy zawodowego Zgodnie

	komunikacyjne.	<p>gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach ich oszczędzania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji. • Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, formach aktywności społecznej, perspektywach życiowych. • Pomoc uczniom w pogłębieniu wiedzy o interesujących ich zawodach. • Zapraszanie przedstawicieli szkół ponadpodstawowych w celu zapoznania z ofertą 	<p>form aktywności społecznej, różnorodnych dziedzin edukacji, interesujących zawodów itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznaje i korzysta z funkcji matematycznych i cyfrowych • Zna obsługę komputera, sprawnie porusza się w przestrzeni internetowej 	zawodowy	<p>z terminem i tematyką godzin wychowawczych</p> <p>W ciągu całego roku szkolnego</p>
--	----------------	--	--	----------	--

		<p>kształcenia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizowanie spotkań, warsztatów mających na celu udzielenie pomocy w wyborze dalszej drogi kształcenia.• Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swojego stanu zdrowia, a wymaganiami konkretnego zawodu.• Rozwijanie zainteresowań matematyczno-cyfrowych oraz informacyjno-komunikacyjnych podczas zajęć edukacyjnych• Zwiększanie umiejętności informatycznych			
--	--	--	--	--	--

VIII. Monitorowanie i analiza prowadzonych działań programu wychowawczo- profilaktycznego

Monitorowanie i analiza prowadzonych działań polega na systematycznym gromadzeniu informacji w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo- profilaktycznego poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych i zespołach nauczycieli
- samooceny uczniów

Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany będzie weryfikacji według potrzeb – ma charakter otwarty.

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia 12 września 2023 r.

Program opracowały:

Katarzyna Rybak – pedagog

Arleta Podyma – pedagog